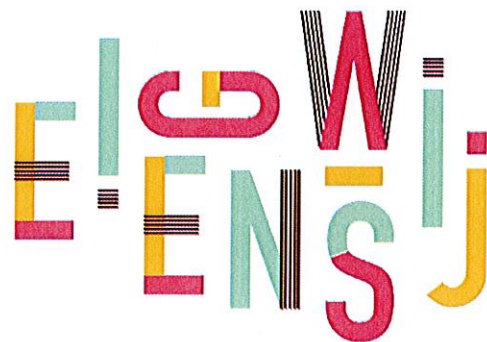




SCHOOLPLAN 2020-2024

Sterrenschool EigenWijs



Inhoud

Inleiding	3
1.0 De school en zijn omgeving	4
1.1 Wie zijn wij?	4
1.2 Hoe ziet onze omgeving ons?	5
2. Uitgangspunten Lijn 83	5
2.1 Opdracht aan de scholen van Lijn 83 de komende jaren	6
3.0 Ons schoolconcept.....	7
3.1 Missie	7
3.2 Visie.....	8
3.3 Kernwaarden.....	9
3.4 Context (landelijke) trends	9
4.0 Wettelijke opdrachten.....	11
4.1 Onderwijskwaliteit.....	11
4.2 Inhoud van onderwijs	12
4.3 Kwaliteitszorg: wat hebben onze kinderen nodig?	16
4.4 Personeelsbeleid.....	17
4.5 Veiligheid, pedagogisch handelen en didactisch.....	19
4.6 Sponsoring	21
5.0 Hoe staan we er voor?.....	21
6.0 Meerjarenplan	23
7.0 Bijlagen	27
Bijlage A: Format (jaarlijks)schoolverbeterplan.....	27
Bijlage B: Formulier vaststelling van schoolplan	28
Bijlage C: formulier Instemming met schoolplan	29

Inleiding

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2020-2024.

Het is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van ons bestuur, welke is samengevat in hoofdstuk 2. Hoofdstuk 3 gaat over het onderwijs op onze school en hoe we dat verder willen ontwikkelen in de periode van 2020-2024. Een uitwerking van het meerjarenplan en jaarplan is opgenomen in hoofdstuk 6 en 7.

In hoofdstuk 4 beschrijven we de wijze waarop wij invulling geven aan voorschriften die de Inspectie heeft gesteld.

Het schoolplan wil elke belanghebbende duidelijkheid geven over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

Nadat er door Lijn 83 een strategische koers is opgesteld met als motto Samen krachtig leren hebben we als team de missie en visie herijkt en een meerjarenplan opgesteld tot 2024.

Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maakten, welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie van het schoolplan 2015-2019
- Tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers (via Vensters PO).
- Borgingsdocument: Zo werken wij
- Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- De website van de school en de website van Vensters PO
- De schoolgids
- De jaarlijkse evaluaties van de schoolverbeterplannen.
- Analyse van de opbrengsten en/of resultaten van methodeonafhankelijke toetsen.

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar.

Het bestuur stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven.

Het bestuur stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan.

De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door verantwoording af te leggen over de voortgang in het schooljaarverslag.

1.0 De school en zijn omgeving

1.1 Wie zijn wij?

Sinds oktober 2019 vormt Sterrenschool EigenWijs een educatief cluster met basisschool De Drie Vijvers in Milsbeek. Beide scholen maken deel uit van Stichting Lijn 83 primair onderwijs (Lijn 83). Als het gaat om Passend Onderwijs behoren de scholen bij het samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs Noord Limburg. De scholen liggen in verschillende gemeentes. Sterrenschool EigenWijs valt onder de gemeente Mook en Middelaar, basisschool De Drie Vijvers valt onder de gemeente Genneep.

Een educatief cluster is een samenwerkingsverband tussen zelfstandige scholen met één gezamenlijke directeur. Beide scholen hanteren een eigen onderwijsvisie. De scholen leren van en inspireren elkaar. Er is sprake van een groeiproces; in de loop der jaren verwachten we op (onderwijs)inhoudelijk gebied steeds meer met elkaar te delen. Voorlopig richt de samenwerking zich veelal op de meer praktische, organisatorische zaken.

Omdat de ontwikkeling van het educatief cluster zich nog in een startfase bevindt én de scholen een andere onderwijsvisie hanteren, is ervoor gekozen om twee verschillende schoolplannen op te stellen. De ontwikkeling van beide scholen zal naarmate de tijd verstrijkt meer in elkaars verlengde te komen liggen. Er wordt steeds gekeken hoe we van en met elkaar kunnen leren en elkaar kunnen versterken. Deze ontwikkeling zal met name zichtbaar worden in de jaarlijkse evaluatie van de schooljaarplannen. Een mooi proces om samen met de teams, ouders, kinderen, directieraad en bestuur van Lijn 83 te doorlopen.

Sterrenschool EigenWijs is de enige school in het dorp Middelaar. Middelaar ligt ten noorden van de provincie Limburg, telt een kleine 900 inwoners en maakt onderdeel uit van de gemeente Mook en Middelaar. De basisschool staat midden in de kern van het dorp in de nabijheid van de kerk en het dorpscentrum De Koppel. Sterrenschool EigenWijs wil graag een ontmoetingsplaats zijn voor de bewoners van Middelaar en Plasmolen. In de tijd van de Romeinen bestonden op deze plek al halteplaatsen voor de soldaten. Hier konden ze op adem komen, maar vooral ook informatie uitwisselen om daarna weer verder te reizen. Deze halteplaatsen werden in het Latijn 'statio' genoemd. Het woord statio is in het dialect 'Steij' of 'Staaij' geworden. De basisschool is hiernaar vernoemd. In augustus 2017 heeft de school het onderwijsconcept aangepast en heeft de school een andere naam gekregen 'Sterrenschool EigenWijs'.

Sterrenschool EigenWijs is een kleine school die een groei in leerlingenaantal laat zien. Dit heeft vooral te maken met het onderwijsconcept dat op EigenWijs gehanteerd wordt. Momenteel telt de school ongeveer 60 leerlingen. De helft van de kinderen die de school bezoekt, is afkomstig uit Middelaar. De overige leerlingen komen vooral uit Plasmolen, Milsbeek, Molenhoek en Mook. In principe zijn alle kinderen in de leeftijd van 4 t/m 13 jaar welkom op Sterrenschool EigenWijs. Ook kinderen met een speciale leerbehoeften en/beperking. Er wordt gezamenlijk bekeken wat EigenWijs kan bieden voor de betreffende leerling.

Uitgangspunt is steeds de vraag of de leerling op de Sterrenschool zich optimaal kan ontwikkelen en of het welbevinden van de leerling, de groep en de leerkracht met elkaar in evenwicht blijven. De school is van oudsher een katholieke basisschool, maar staat open voor alle levensovertuigingen en nationaliteiten.

Sterrenschool EigenWijs deelt het gebouw met Stichting Liz (een klas voor kinderen met een verstandelijke en/of lichamelijke beperking of een ontwikkelingsachterstand), Kinderdagverblijf Varkentje Lief en BSO Varkentje Stoer. Deze samenwerking maakt onderdeel uit van het concept van de Sterrenschool. De leerlingen worden verdeeld over drie Units. Dit betekent dat instructies groep overstijgend gegeven worden, in de middagen zitten de leerlingen bij hun eigen leerkracht. Er wordt veelvuldig en gemakkelijk met elkaar samengewerkt; meerdere keren per week vindt er een kind overleg plaats. Er werken momenteel 6 leerkrachten op school. Sterrenschool EigenWijs ligt naast/aan Multifunctioneel Centrum De Koppel (MFC). In De Koppel bevindt zich ook de gymzaal van de school.

1.2 Hoe ziet onze omgeving ons?

We vinden het belangrijk te weten hoe tevreden kinderen, ouders en medewerkers zijn. In januari 2020 is er een tevredenheidsonderzoek uitgezet (via Vensters PO) onder ouders, leerkrachten en leerlingen uit groep 6 t/m 8. De algemene beoordeling van de school geeft het rapportcijfer weer, wel kinderen, ouders en medewerkers gemiddeld aan de school hebben toegekend (schaal 1-10)

Zo zien de leerlingen onze school	8,0
Zo zien de ouders onze school	8,4
Zo zien de leerkrachten hun school	8,2

2. Uitgangspunten Lijn 83

Stichting Lijn 83 primair onderwijs telt 14 basisscholen en een school voor speciaal onderwijs, ongeveer 2.400 leerlingen en ruim 260 medewerkers. De scholen zijn te vinden in de kop van Noord-Limburg, in de gemeenten Bergen, Gennep en Mook en Middelaar.

Iedere school heeft binnen de kaders van het stichtingsbeleid de ruimte om een eigen onderwijsconcept vorm te geven. In de organisatie bestaat onderscheid tussen besturen door het College van Bestuur en toezicht houden voor de Raad van Toezicht. Het bestuursakkoord PO vormt een fundamenteel uitgangspunt.

De leerlingen in het primair onderwijs van nu, zijn de burgers die straks onze samenleving vorm geven. Hoe de samenleving er over een aantal decennia uitziet, kan niemand voorspellen. Wél weten we dat de huidige trends en ontwikkelingen leiden tot een informatie- en netwerkmaatschappij waarin technologie een grote rol zal spelen en waar we onze jeugd op moeten voorbereiden.

Door te stapelen bouwen kinderen imposante torens of stevige muren. Lijn 83 zet in op het laatste. Door krachten te stapelen willen we een stevige muur bouwen. Omdat de ene bouwsteen niet

zonder de andere kan. Omdat een muur zich uitstrekt over de breedte en zo een groot terrein beslaat.

Omdat een muur altijd breder of hoger kan, zolang het fundament maar stevig genoeg is en de stenen gefixeerd worden door kwalitatief goede cement. Zoals een organisatie die altijd in ontwikkeling is en blijft bouwen aan toekomstbestendigheid.

Motto Lijn 83

Samen krachtig leren

2.1 Opdracht aan de scholen van Lijn 83 de komende jaren

Kinderen ontplooiën hun talenten bij Lijn 83. Kinderen en medewerkers groeien met elkaar uit tot veerkrachtige en betekenisvolle mensen. Lijn 83 is nieuwsgierig en onderzoekend en stimuleert deze houding waardoor kinderen en organisatie zich ontwikkelen.

Lijn 83 werkt vanuit **kernwaarden**, die zichtbaar zijn in de organisatie en in het gedrag van medewerkers:

- vertrouwen
- ontwikkelgericht
- verbinding
- reflectief

Om invulling te geven aan deze kernwaarden, gaat Lijn 83 van de volgende **kernkwaliteiten**:

- uitgaan van het belang van het kind
- betekenisvol onderwijs
- op verbetering gerichte organisatie
- samenwerken

Visie

Waar gaat Lijn 83 voor?

De visie van Lijn 83 bestaat uit zes bouwstenen. Deze zes bouwstenen vormen het fundament voor ieder individueel schoolplan en het jaarplan van Lijn 83.

Bouwstenen:

Delen = vermenigvuldigen

Lef!

Met open vizier

Gearmd met omgeving

LÉÉR-kracht

Wereldkinderen

De volledige uitwerking van de strategische koers en het strategische plan staan op de website:
www lijn83po.nl



3.0 Ons schoolconcept

3.1 Missie

“WIJ LATEN IEDEREEN SCHITTEREN”

Het is onze missie een school te creëren waarin we ieder kind stimuleren en begeleiden om het maximale uit zichzelf te halen, voorbereid op de maatschappij van morgen met de kennis, vaardigheden en competenties die daarvoor nodig zijn.

Sterrenschool EigenWijs ontwikkelt zich vanaf schooljaar 2017-2018 naar het concept van de Sterrenschool. We hebben voor die ontwikkeling vijf jaar uitgetrokken. De vijf sterren die het onderwijs op Sterrenschool EigenWijs onderscheidend maken zijn:

1. Kinderen leren en spelen in één pedagogisch klimaat.
2. Maatwerk voor ieder kind.
3. Accent ligt op taal-, reken- en leesonderwijs.
4. Partnerschap met de ouders; binding met de buurt.
5. Het hele jaar open van 07.00 uur-19.00 uur/flexibele onderwijstijd. *

**Vanaf het schooljaar 2020-2021 mag er van minister Slob niet meer geëxperimenteerd worden met flexibele onderwijstijden. Hij sluit zich hiermee aan bij een rapport van de Onderwijsinspectie uit 2018, waarin staat aangegeven dat het flexibiliseren van de onderwijstijd direct gevolgen heeft voor de inrichting van het onderwijs op de scholen (bron: Onderwijsinspectie Eindrapport van het onderzoek in de periode van 2011-2018 naar de effecten van het flexibiliseren van onderwijstijd, 2018). Dit houdt concreet in dat er voorlopig geen behoeftepeiling onder ouders hierover plaatsvindt.*

3.2 Visie

Ieder kind is uniek

Wij hebben oog voor de verschillen in karakters, talenten, behoeften en leervragen. Het onderwijs sluit zoveel mogelijk aan bij het individuele kind.

Kinderen leren van en met elkaar

Kinderen leren in interactie. Door met elkaar te communiceren, te spelen en samen te werken, leren kinderen veel van elkaar. Samenwerken en samen spelen bevordert de dialoog, de verbondenheid en de ontmoeting tussen kinderen.

Het kind is eigenaar van zijn eigen leren

Kinderen geven medesturing aan hun ontwikkeling. De leerkracht is medeverantwoordelijk voor het leren van de kinderen. Zij kijken en luisteren goed naar de kinderen, helpen hen om hun eigen leervragen te formuleren en ondersteunen het kind bij het eigen leer-en ontwikkelproces.

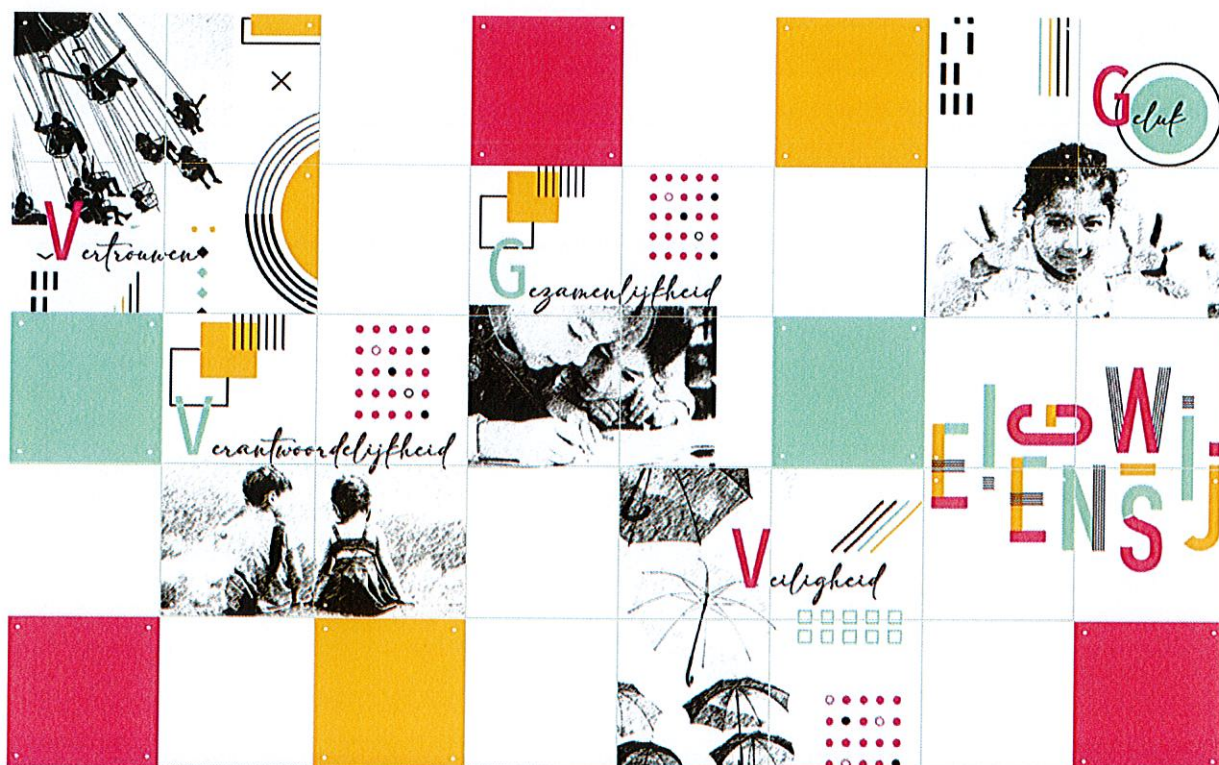
Kinderen zijn nieuwsgierig

Kinderen zijn nieuwsgierig naar het wat, hoe en waarom. Wij bieden kinderen een rijke, uitdagende en betekenisvolle leeromgeving, die hen gelegenheid geeft en uitdaagt om nieuwe ontdekkingen te doen, om te leren en zich verder te ontwikkelen. Binnen deze leeromgeving is er voor de kinderen ruimte om vragen aan zichzelf en aan anderen te stellen.

Kinderen mogen fouten maken

Door fouten te maken, leren kinderen wat zij anders moeten of kunnen doen. Fouten helpen het kind verder in de ontwikkeling. Het is essentieel dat de leerkracht samen met het kind reflecteert; "Wat kun je de volgende keer beter, anders doen?"

3.3 Kernwaarden



Vanuit deze waarden creëren we samen met kinderen en ouders een leeromgeving waarin autonomie, relatie en competentie kernbegrippen zijn.

3.4 Context (landelijke) trends

EigenWijs heeft een periode achter de rug waarbij hard gewerkt is aan de ontwikkeling van een ander onderwijsconcept. Hieronder een opsomming van relevante thema's voor de komende jaren voor Sterrenschool EigenWijs.

	Trend	Relevante thema's
1	Passend Onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> • Ieder kind komt optimaal tot ontwikkeling. • Ontwikkelingen rondom Passend Onderwijs nauw blijven volgen kijkend naar het concept van de school. • Begeleiding van leerlingen die behoefte hebben aan uitdaging op leergebied. • Samenwerking met partners Stichting Liz, Kinderdagverblijf Varkentje Lief en Buitenschoolse opvang Varkentje Stoer verstevigen en uitbreiden. • Hoe bepalen we de zorgzwaarte per Unit? Wat betekent dit voor de behoefte aan ondersteuning? Wat zijn de mogelijkheden op Sterrenschool EigenWijs? Wat zijn de onmogelijkheden? Hoe leggen we e.e.a. beleidsmatig vast, zonder bij voorbaat onnodige drempels op te werpen?

	Trend	Relevante thema's
2	Partnerschap met ouders	<ul style="list-style-type: none"> • Samenwerking tussen school en ouders optimaliseren gericht op de ontwikkeling van het kind.
3	Opbrengstgericht leiderschap	<ul style="list-style-type: none"> • Doelgericht werken middels de Plan-Do-Check-Act. • Leeropbrengsten spelling en rekenen verbeteren. • Streefdoelen formuleren die passen bij de populatie van Sterrenschoon EigenWijs. • Uitbreiden en verstevigen Educatief Cluster. • Verstevigen concept Sterrenschoon.
6	Krimp	<ul style="list-style-type: none"> • We willen relevant en aantrekkelijk blijven voor ouders en leerlingen en een sterke marktpositie creëren. • Educatief Cluster inzetten of de effecten van de krimp minder voelbaar te maken en een relatief klein team te ontlasten.
7	Sociale veiligheid	<ul style="list-style-type: none"> • De weerbaarheidstraining Rots & Water is een onderscheidend element van de Sterrenschoon. Kennis, doorgang en zichtbaarheid binnen de school vragen om nog om aandacht. • Sterrenschoon EigenWijs heeft relatief veel zij-instromers. Een belangrijke vraag hierbij is of het welbevinden van de andere leerlingen, de groep en de leerkracht met elkaar in evenwicht blijven • Kinderen voorbereiden op een pluriforme samenleving. • Kinderen leren kennismaken met de democratische rechtstaat • Kinderen leren omgaan met Sociale media; mediawijsheid.
8	Visie op leren	<ul style="list-style-type: none"> • De nadruk blijft liggen op de kernvakken: rekenen, spelling en lezen. • Op Sterrenschoon EigenWijs is een duidelijke visie op leren zichtbaar. Kijkend naar de ontwikkelfase van het concept is een herijking, evaluatie van de ingezette ontwikkeling (m.n. het instructieooster) in de loop der jaren gewenst. • Executieve Functies. • Digitaal en gepersonaliseerd leren. • Digitale geletterdheid. • Eigenaarschap van leerlingen vergroten.
9	Professionalisering	<ul style="list-style-type: none"> • Handelingsvaardigheden van de leerkracht vergroten. • Lerende houding.

4.0 Wettelijke opdrachten

4.1 Onderwijskwaliteit

Het Bestuur van Lijn 83 is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs in haar scholen. Het onderscheid dat de inspectie maakt tussen wat moet (de basiskwaliteit) en wat een Bestuur wil (de eigen kwaliteitsambities), biedt Lijn 83 de ruimte voor een eigen koers. Die wordt uiteraard zoveel mogelijk samen met de scholen opgesteld en uitgewerkt.

Lijn 83 stimuleert een kwaliteitscultuur waarbinnen werken aan verbetering via 'ontwikkelen en leren in verbinding' vanzelfsprekend is. Lijn 83 streeft naar een kwaliteitscultuur van permanent werken aan verbetering. In het cyclisch handelen staan de vijf kwaliteitsvragen steeds centraal:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we die dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met die wetenschap?

De inrichting van het kwaliteitszorgsysteem staat beschreven in het beleidsdocument: Handboek kwaliteitszorg Lijn 83 en hierin wordt de werkwijze beschreven hoe Lijn 83 omgaat met de kwaliteitszorg op haar scholen. De scholen handelen in de geest van dit document.

Onderwerpen in het handboek zijn jaarverslag, de monitor en actieplan opbrengsten, de kwaliteitsportretten, de interne audits en het bestuursbezoek. Deze onderwerpen zijn opgenomen in een jaarplanning.

4.2 Inhoud van onderwijs

Ons leerstofaanbod

Vak-/vormingsgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Kerndoelen Referentieniveaus		Vervanging in 20-24		
		1	2	3	4	5	6	7	8	Ja	Nee			
1. Aanbod jonge kind														
- Beg. geletterdheid	CPS Beginnende geletterdheid	x	x									x		2027
	Thema's uit de Kleuteruniversiteit (vanaf 2019)	x	x									x		n.v.t.
	BOUW! Interventieprogramma aanvankelijk lezen software (vanaf 2018)		x										x	
- Beg. gecijferdheid	CPS Beginnende gecijferdheid	x	x									x		2027
	Thema's uit de Kleuteruniversiteit (vanaf 2019)											x		
	Met Sprongen Vooruit	x	x									x		2028
- Spel/ soc.em.vorming	Bronnenboek Rots en Water (vanaf 2015)	x	x										x	n.v.t.
- Motorische ontw.	Bewegingsonderwijs in het speellokaal (bronnenboek)	x	x										x	n.v.t.
2. Nederlands														
- Aanvankelijk lezen	Veilig Leren Lezen (Kim versie)			x								x		2028
	BOUW! Interventieprogramma aanvankelijk lezen software (vanaf 2018)			x	x									
- Voortg. techn. lezen	Estafette versie 2				x	x	x	x	x	x				2020

Vak-/vormingsgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Kerndoelen Referentieniveaus		Vervanging in 20-24
		1	2	3	4	5	6	7	8	Ja	Nee	
- Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip software (vanaf 2015)				x	x	x	x	x	x		
Taalmethode	Taal Actief				x	x	x	x	x	x		2024
	Taalzee software			x	x	x	x	x	x			
- Schrijfmethode	Pennenstreken	x	x	x	x	x	x	x	x			2028
- Woordenschat	Taal Actief				x	x	x	x	x			2024
- Spelling	Taal Actief				x	x	x	x	x			2024
3. Engels	Groove.me softwarelicentie (vanaf 2020)						x	x	x	x		
	Words & Birds software						x	x	x		x	
4. Rekenen/Wiskunde	Exova softwarelicentie (vanaf 2019)			x	x	x	x	x	x	x		
	Met Sprongen Vooruit			x	x	x	x	x	x	x		2028
	Rekentuin software			x	x	x	x	x	x			n.v.t.
5. Kennisgebieden												
- Aardrijkskunde	Blink Wereld software (vanaf 2015)					x	x	x	x	x		
- Geschiedenis	Blink Wereld software (vanaf 2015)					x	x	x	x	x		
- Biologie/Natuur	Blink Wereld software (vanaf 2015)					x	x	x	x	x		
- Verkeer	VVN Verkeerseducatie (digitaal)				x	x	x	x	x	x		
- Maatsch. Verh.	Blink Wereld software (vanaf 2015)					x	x	x	x		x	
- Techniek	Blink Wereld software (vanaf 2015)					x	x	x	x		x	
- ICT	Mediawijsheid							x	x		x	
6. Expressieactiviteiten												

Vak-/vormingsgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Kerndoelen Referentieniveaus		Vervanging in 20-24
		1	2	3	4	5	6	7	8	Ja	Nee	
- Handvaardigheid	Geïntegreerd in thema's	x	x	x	x	x	x	x	x		x	
- Tekenen	Geïntegreerd in thema's	x	x	x	x	x	x	x	x		x	
- Muziek	Geïntegreerd in thema's	x	x	x	x	x	x	x	x		x	
- Dans/Drama	Geïntegreerd in thema's	x	x	x	x	x	x	x	x		x	
7. Lichamelijke oefening	Basisdocument bewegingsonderwijs			x	x	x	x	x	x	x		
	Basislessen bewegingsonderwijs			x	x	x	x	x	x	x		
8. Soc. em. vorming	Bronnenboek Rots en Water	x	x	x	x	x	x	x	x		x	
9. Levensbeschouwelijke aangelegenheden	Geïntegreerd in thema's + Blink			x	x	x	x	x	x		x	

De schoolgids bevat een leertijdentabel. De schoolgids is te vinden op de website van de school en op www.scholenopdekaart.nl.

De inrichting van ons onderwijsleerproces

Aanbod: Er wordt gewerkt met methodes waarvan de inhoud dekkend zijn voor de kerndoelen en die de referentieniveaus taal en rekenen bevatten. Sterrenschool EigenWijs is een school waar ieder kind leert op zijn eigen niveau. Dit betekent voor de organisatie dat niet alle kinderen van een unit altijd tegelijk aangesproken worden of de instructie tegelijkertijd ontvangen. De instructie van de kernvakken wordt (voornamelijk 's ochtends) door leerkrachten met een vak specialisme aangeboden. De instructie is gericht op de leerjaren en wordt vormgegeven vanuit interactieve, gedifferentieerde, directe instructie.

Voor deze kindgerichte manier van werken heeft de school in het rooster verschillende instructiemomenten ingebouwd en zijn er blokken van zelfstandig werken, waarin ieder kind volgens zijn eigen schema werkt in zijn/haar weektaak. Bij bepaalde vakgebieden worden de verschillende jaargroepen uit één unit wel aangesproken als één groep. Dit komt voor bij bijvoorbeeld de wereld oriënterende vakken, de muzische en expressieve vakken, bewegingsonderwijs e.d. Wij gebruiken de methode 'Rots en Water' voor het aanleren van sociaal emotionele vaardigheden.

Zicht op ontwikkeling: Ieder kind heeft zijn eigen leerkracht, die de ontwikkeling van het kind bewaakt. Deze heeft de regie m.b.t. extra hulp en aandacht en kan daarvoor de interne begeleider consulteren. Daar waar het didactisch handelen bij lezen, spelling, taal of rekenen betreft, ligt de

uitvoering van de extra hulp bij de leerkracht met een vak specialisme. Van elk kind wordt een digitaal dossier bijgehouden, daarin worden gegevens opgenomen over het gezin, de leerling besprekingen, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken, handelingsplannen en rapportgegevens van de verschillende jaren. Door het volgen van de processen en de resultaten van het dagelijkse werk van onze leerlingen, krijgen we een goede kijk op de leervorderingen. Daarnaast geven leerling observaties extra informatie. Omdat de kinderen van unit 2 en 3 door alle leerkrachten gezien worden, voegt het kindoverleg (2x per week) en het gezamenlijk ontwerpen van onderwijs veel kwaliteit toe aan de leerlingbegeleiding. Het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling gebeurt door middel van een registratie-instrument (Vensters PO) dat om het jaar door de kinderen vanaf leerjaar 6 wordt ingevuld. In unit 1 wordt er gewerkt met KIJK!.

Didactisch handelen: Wij stemmen ons didactisch handelen af op het niveau van de leerling. Groepsplannen worden periodiek bijgesteld en geëvalueerd. Om aan de sluiten bij de leerbehoeften van de leerling wordt er groep doorbrekend gewerkt. Om de betrokkenheid van leerlingen te bevorderen en gepersonaliseerd leren mogelijk te maken, maken wij gebruik van coöperatieve werkvormen en ICT toepassingen als Prowise.

(Extra) ondersteuning: Wij hebben de leerlingen met (extra) ondersteuningsbehoefte in beeld. Voor deze leerlingen is een HGPD opgesteld. Zo nodig wordt een individueel handelingsplan opgesteld en/of extra expertise de school in gehaald.

Onderwijstijd: Na 8 jaar op Sterrenschool EigenWijs heeft een leerling minimaal 7520 uur onderwijs gevolgd. Op de website 'Scholen op de kaart' staat de specificatie van de onderwijstijd per vakgebied. Er wordt gewerkt volgens het vijf-gelijke-dagen-model.

De leerinhouden (onderwijstijd en aanbod) zijn evenwichtig over de leerjaren verdeeld. Het aanbod sluit aan bij het beoogde niveau van de leerlingen en wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften.

Samenwerking: Sterrenschool EigenWijs vormt samen met basisschool De Drie Vijvers een educatief Cluster. De ontwikkeling van beide scholen zal naarmate de tijd verstrijkt meer in elkaars verlengde komen te liggen; er wordt steeds gekeken hoe we van en met elkaar kunnen leren en elkaar kunnen versterken. Deze ontwikkeling zal vooral zichtbaar worden in de jaarlijkse evaluatie van de schooljaarplannen. Daarnaast werkt de school samen met Stichting Liz en Varkentje Lief; er is sprake van één pedagogisch klimaat. Waar mogelijk wordt verkend hoe kinderen kunnen meedraaien/integreren in het dagelijks onderwijs. Het initiatief hiervoor ligt bij Stichting Liz. Daarnaast verwacht de school de komende jaren meer gestalte te geven aan het Educatief Cluster.

Toetsing en afsluiting: Tijdens de gehele schoolperiode volgen wij de ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet.

We maken gebruik van:

- methode gebonden toetsen, deze toetsen de aangeboden leerstof
- methode onafhankelijke toetsen (Cito), dit zijn genormeerde toetsen
- het drempelonderzoek
- de eindtoets van IEP.

De resultaten van de toetsen worden genoteerd in ons leerlingvolgsysteem (Cito LOVS en ParnasSys). Aan de hand van de M- en E-toetsen (midden en eind van het schooljaar) van het Cito

leerlingvolgsysteem vinden er leerlingbesprekingen en groepsbesprekingen plaats tussen de leerkracht(en) en de IB-er. Om het leerproces nog beter te volgen wordt de rekencito drie keer per jaar afgenomen. De IB-er voert ook observaties uit om alle leerlingen in beeld te krijgen. Waar nodig, wordt extra ondersteuning aangevraagd.

Wij toetsen de kinderen op maat omdat we niet alleen willen weten wat ze wel beheersen, maar ook wat ze (nog) niet beheersen en waar de zone van naaste ontwikkeling ligt van het kind om daar met de lesstof op aan te sluiten. We stemmen dus de toets af op het niveau van de leerling in plaats van op het aantal jaren onderwijs dat een kind heeft gevolgd.

Verdere informatie alsmede de procedure voor advisering en uitstroom naar vervolgonderwijs staat beschreven in de schoolgids.

4.3 Kwaliteitszorg: wat hebben onze kinderen nodig?

De inrichting van de kwaliteitszorg op Sterrenschool EigenWijs

Op Sterrenschool EigenWijs zijn wij ons sterk bewust van de noodzaak in het onderwijs tot focus en doelgericht werken om de onderwijskwaliteit hoog te houden en te verbeteren. Dat doen wij door kritisch te zijn, prioriteiten te stellen en door ons vooral te richten op het primaire proces; het lesgeven. Om te zorgen dat we die focus kunnen houden is een sterke schoolorganisatie met duidelijke werkafspraken voorwaarde.

Daarom:

1. Leggen we op onze school de meest gangbare situaties binnen de schoolorganisatie eenvoudig en functioneel vast in het 'Zo werken wij' document. Dit document fungeert als leidraad voor leerkrachten.
2. Is het Sterrenschool concept hiervoor de onderlegger.
3. Zijn de kerndoelen leidend in ons curriculum.

De leerkracht staat hierin centraal. Als deze autonomie en welbevinden ervaart en zich kan ontwikkelen heeft dat een positieve invloed op de lessen en de leerlingen. Sterrenschool EigenWijs is een kleine school, leerkrachten werken nauw met elkaar samen, kennen elkaar en de leerlingen goed.

In de documenten 'Handboek Kwaliteitszorg Lijn 83' staat beschreven hoe de school verder invulling geeft aan kwaliteitszorg.

4.4 Personeelsbeleid

Op Sterrenschool EigenWijs voeren wij het personeelsbeleid van Stichting Lijn 83. Documenten hierover en over de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding zijn te vinden op de website:

www.lijn83po.nl

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Professionele cultuur	<ul style="list-style-type: none">• We treden als één team naar buiten.• We houden ons aan afspraken.• De focus ligt op onderwijskwaliteit.• We houden rekening met elkaar.• We zetten aanwezige kwaliteiten en deskundigheid in.• We schakelen externe expertise in waar nodig.• We kunnen feedback geven en ontvangen.• We nemen verantwoordelijkheid en tonen initiatief voor de eigen taak en voor de school.
2	Professioneel leiderschap	<p>De directeur is geregistreerd in het schoolleidersregister. De opgedane kennis en vaardigheden dienen onderhouden te worden om voor herregistratie in aanmerking te kunnen komen.</p> <p>In de school laat de directeur het volgende gedrag zien:</p> <ul style="list-style-type: none">• het bevorderen van een goede werksfeer en een schoolklimaat waarin medewerkers tot hun recht komen, zich geaccepteerd en veilig voelen en samenwerken.• focus op onderwijskwaliteit• het leren van en met elkaar in en om de school faciliteren• het realiseren van een effectieve inzet van mensen ten behoeve van het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs.• gedeeld leiderschap; Sterrenschool EigenWijs werkt met een MT-lid <p>Professioneel leiderschap wordt daarnaast van alle medewerkers verwacht: zowel van de leerkrachten richting de leerlingen als van de schoolleiding richting leerkrachten en andere medewerkers.</p>
3	Besluitvorming	<p>De directie is verantwoordelijk voor alle besluiten die binnen de school genomen worden. De directie heeft dan ook een eindstem, maar zal in vrijwel alle gevallen het advies van het team volgen. Op EigenWijs is</p>

	Aspect	Zichtbare kenmerken
		een actieve Medezeggenschapsraad (MR). Overleg, afstemming en advies worden vaak in samenspraak met de MR gedaan.
4	Professionalisering	<p>We onderscheiden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • teamontwikkeling in het kader van schoolontwikkeling (passend bij het school- en bestuursbeleid) • persoonlijke ontwikkeling in het kader van de schoolontwikkeling en individuele ontplooiing (passend bij school- en bestuursbeleid) <p>Dit betekent in de praktijk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • studiedagen rond een vastgesteld thema • scholingsbijeenkomsten • teamoverleg • collegiale consultatie (niet structureel) • groepsbezoeken door directie en/of intern begeleider • deelnemen aan cursussen, opleidingen • bijhouden vakliteratuur
5	Gesprekscyclus	Met elke medewerker wordt jaarlijks minimaal één keer een ontwikkelgesprek gevoerd (functioneringsgesprek of beoordelingsgesprek).
6	Begeleiding nieuwe (jonge) leerkrachten	Nieuwe leerkrachten worden het eerste jaar door een van de collega's begeleid. Dit kan de directie en/of IB-er zijn, maar ook een teamlid als 'maatje'. Binnen Lijn 83 is daarnaast een Netwerk 'Startende Leerkrachten' opgestart.

4.5 Veiligheid, pedagogisch handelen en didactisch

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden.

Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren. Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

Sinds 1 augustus 2015 is de Wet Veiligheid op school van kracht. De wet regelt een vast aanspreekpunt voor leerlingen en ouders die te maken krijgen met pesten en om wat voor reden dan ook niet terecht kunnen bij hun leraar. Daarnaast regelt de Wet de taak van coördinator anti-pestbeleid. De coördinator geeft beleidsadviezen naar aanleiding van de afhandeling van de klachten en fungeert als klankbord naar collega's die vragen kunnen hebben over pesten en de aanpak daarvan.

Binnen de scholen van Lijn 83 wordt de taak van aanspreekpunt belegd bij de interne vertrouwenspersoon en de taak van coördinator bij de schooldirecteur.

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Veiligheidsbeleving leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> • Afname vragenlijsten Vensters PO. Deze wordt één keer per twee jaar door leerlingen (vanaf groep 6) ingevuld • Analyseren van de gegevens op individueel-, groeps- en schoolniveau en indien noodzakelijk actie ondernemen.
2	Veiligheidsbeleving personeel	<ul style="list-style-type: none"> • Afname vragenlijsten RI&E. Deze wordt één keer per vier jaar door medewerkers ingevuld • Afname vragenlijsten Vensters PO. Deze wordt één keer per twee jaar door medewerkers ingevuld • Veiligheidsbeleving/welbevinden personeel is vast agendapunt van het jaarlijkse functionerings- en/of waarderingsgesprek.
3	Veiligheidsbeleving ouders	<ul style="list-style-type: none"> • Afname vragenlijsten Vensters PO. Deze wordt één keer per twee jaar door ouders ingevuld. • Analyseren van de gegevens op individueel-, groeps- en schoolniveau en indien noodzakelijk actie ondernemen.
4	Inzicht in incidenten	<ul style="list-style-type: none"> • Middels incidentenregistratie • Indien nodig actie ondernemen
5	Beleid ter voorkomen van incidenten in en rond de school	In het veiligheidsplan staat het beleid ter voorkoming van incidenten omschreven.
6	Leerlingen gaan op een respectvolle manier met elkaar om	<ul style="list-style-type: none"> • We hanteren algemene schoolregels. De regels zijn zichtbaar in de school. • In de groepen worden groepsregels opgesteld. • Leerkrachten tolereren geen pestgedrag, uitingen van discriminatie of racisme.
7	Omgaan met ingrijpende gebeurtenissen.	<ul style="list-style-type: none"> • In het Veiligheidsplan zijn protocollen opgenomen waarin staat wat te doen bij ingrijpende gebeurtenissen rond de school.
8	Fysieke veiligheid.	<ul style="list-style-type: none"> • Er zijn voldoende geschoolde BHV-ers op school • Er is een ontruimingsplan en veiligheidsplan, waarin omschreven staat hoe te handelen bij calamiteiten. • De Arbo-coördinator zorgt ervoor dat alle protocollen actueel zijn en de fysieke veiligheidsonderdelen op orde zijn. • Er worden regelmatig ontruimingsoefeningen uitgevoerd.

	Aspect	Zichtbare kenmerken
		<ul style="list-style-type: none"> • Teamleden zijn, voor zover nodig, op de hoogte van specifieke gezondheidsaspecten van collega's en leerlingen (bv allergieën, diabetes, epilepsie).
9	Contact met externe instanties in kader van Veiligheid.	<ul style="list-style-type: none"> • Jaarlijkse controles op brandveiligheid, brandmeldinstallatie, het schoolgebouw en speeltoestellen • Jaarlijkse nascholing van BHV-ers • Deelname ARBO-coördinator aan overleg op stichtingsniveau. De daaruit voortvloeiende afspraken worden vertaald op schoolniveau • Meldcode huiselijk geweld en mishandeling

4.6 Sponsoring

Op Sterrenschool EigenWijs vindt geen enkele vorm van sponsoring plaats.

5.0 Hoe staan we er voor?

In het schooljaar 2017-2018 heet het team de visie van de school zich ontwikkeld naar het concept van de Sterrenschool. Voor die ontwikkeling is vijf schooljaren uitgetrokken. Het concept van de Sterrenschool is vastgelegd in het 'Zo werken wij' document.' Middels de schoolverbeterplannen en jaarverslagen is het concept per schooljaar concreet uitgewerkt en geëvalueerd. Hieronder leest u een beknopte terugblik op de ontwikkeling die de school de afgelopen jaren doorgemaakt heeft. Wat stond er in de planning? Wat is gelukt, wat niet? Wat vraagt in de komende beleidsperiode nog om aandacht?

Breed en eigentijds onderwijsaanbod

In de afgelopen planperiode is teamscholing gevolgd op het gebied van:

- de conceptontwikkeling
- het rekenonderwijs m.b.v. Exova (digitale en adaptieve rekenmethode)
- het leesonderwijs (implementatie Veilig Leren Lezen)
- executieve functies (start)

De eindresultaten van de school liggen ruim op het niveau wat je van de populatie mag verwachten. Echter de tussentijdse resultaten laten verschillen zien en zijn niet altijd op het niveau wat verwacht mag worden. Dat zien we vooral op het gebied van spelling en rekenen.

Vanaf schooljaar 2019 werkt groep 3 t/m 8 met Exova rekenen. Het effect van deze methode op de resultaten is nog niet goed zichtbaar. Wel hebben de leerkracht en de leerlingen meer zicht op de leerdoelen en ervaren hier meer eigenaarschap in.

Voor de volgende vakgebieden zijn er nieuwe methodes aangeschaft:

- Aanvankelijk technisch lezen (Veilig Leren Lezen, Kim versie)
- Engels (Groove.me)
- Kleuteruniversiteit
- Schrijven (Pennenstreken)

Vanuit het team is er behoefte aan een expliciete verbinding van Actief Burgerschap met andere vakgebieden (zoals: aardrijkskunde, geschiedenis en natuur) en vaardigheden zoals executieve functies en onderzoekend leren.

Eigentijds, uitdagend onderwijs sluit aan bij de eigen talenten en bereidt voor op de toekomst. Dit vraagt om onderwijs op maat, ICT-toepassingen en digitale vaardigheden. Om de leerstof digitaal te kunnen verwerken en (zoveel als mogelijk) op maat te kunnen oefenen, werken de kinderen vanaf groep 3 met Ipads.

Veilige Leeromgeving

Het beleid m.b.t. Sociale Veiligheid is in 2019 aangepast. Er is geen formele anti-pest coördinator aangesteld, maar er zijn twee actieve Interne Vertrouwenspersonen binnen de school. Er is sprake van een prettige en veilige leeromgeving. Om onze leerlingen goed voor te bereiden op de maatschappij willen we in de komende planperiode een schoolbrede visie en aanpak (vanuit gedeelde waarden) aanscherpen op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling. Dit doen we m.b.v. de training Rots en Water.

Leren van en met elkaar

We zijn gewend om als klein team te werken aan de verbetering van het onderwijs. Om de werkomgeving van de Sterrenschool 'rijker' te maken, vormen we met ingang van oktober 2019 een educatief cluster met basisschool De Drie Vijvers. Samen sterker, waar het kan!

Didactisch handelen

In de afgelopen jaren is er gewerkt met groepsoverzichten waarin de didactische en pedagogische ontwikkelbehoeften van leerlingen weergegeven worden. Het is goed en krachtig om vooraf na te denken over het aanbod dat nodig is.

Manieren om leerlingen actief te laten leren, hebben onze aandacht, denk dan aan: bewegend leren en coöperatief leren. M.n. het bewegend leren kan nog beter verankerd worden binnen de school.

6.0 Meerjarenplan

2.		Lange termijn doel '22-'23	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Léér- kracht					
OP	Onderwijsproces				
OP1	Aanbod	Sterrenschool Eigenwijs werkt voor het vakgebied rekenen met een doorgaande lijn. Ieder kind werkt doelgericht en op eigen niveau. De resultaten liggen op niveau passend bij de populatie.	Start implementatie van Exova (digitale gepersonaliseerde rekenmethode). Aanschaf van materialen 'Met Sprongen Vooruit.	Op Sterrenschool EigenWijs wordt op maat getoetst. De instructie en het aanbod worden hierop aangepast. Dagelijks wordt er via vaste routines en afspraken door leerkrachten en leerlingen met Exova gewerkt. Er zijn afspraken vastgelegd over de wijze waarop de materialen van Met Sprongen vooruit worden ingezet. We hebben aandacht voor de leerlingen die behoeften hebben aan verrijking/uitdaging. Presentatie aan team over Exova. Leerlingen worden actief betrokken bij het formuleren van leerdoelen. Leerlingen worden uitgedaagd na te denken over strategiegebruik. Er is een stijgende lijn zichtbaar in de rekenresultaten m.n. in groep 7 & 8.	In het rekenaanbod is voldoende ruimte voor herhaling van eerder aangeleerde leerdoelen. Schoolbrede afspraken: hoe monitort de leerkracht het leerproces van de leerlingen? De rekenopbrengsten liggen op voldoende niveau.
	Aanbod	Ieder kind krijgt een aanbod voor technisch lezen dat aansluit bij zijn/haar niveau. De resultaten op woord- en zinsniveau liggen op niveau passend bij de populatie.	Scholing/voorlichting Veilig Leren Lezen. Uitwisseling ervaringen met De Drie Vijvers. Aanschaf en implementatie Veilig Leren Lezen.	Vernieuwen Flits boekjes Leesestafette. Eigenaarschap van de leerlingen is belangrijk; leesvorderingen worden weergegeven in het leerling portfolio.	Borgen van ingezette ontwikkelingen.
	Aanbod	Er is een schoolbreed beredeneerd aanbod voor leerlingen die meer dan gemiddeld presteren.	Formatief toetsen wordt vanaf groep 2 ingezet. Leerstofaanbod wordt afgestemd op vraag.	Teambreed verkenning van de volgende vragen:	Borgen en uitbreiden van ingezette ontwikkelingen.

			Monitoring vanuit de leerkracht op kwaliteit en resultaten wordt ingezet.	Is het basisaanbod van de kernvakken van voldoende niveau? Biedt de manier waarop er instructie aangeboden wordt voldoende kansen voor deze leerlingen? Biedt het educatief cluster kansen voor deze kinderen?	Leerresultaten worden afgezet tegen groepsgemiddeld, maar ook tegen individuele vaardigheidsgroei. Formuleren van streefdoelen.
Met open vizier					
OP2	Zicht op ontwikkeling	Leerkrachten werken gepersonaliseerd en planmatig. Zij hebben de onderwijsbehoeften van iedere leerling scherp in beeld, handelen proactief en hebben regie over het proces.	Borging: -voeren van diagnostische gesprekjes - uitvoeren van verdiepende analyses op leerlingniveau -HGPD werkwijze (handelingsgerichte proces diagnostiek)	Oriëntatie uitbreiding gepersonaliseerd leren (voor ieder kind een eigen plan). Evalueren/herijken van het instructierooster.	Evalueren/herijken van het instructierooster. gepersonaliseerd leren (voor ieder kind een eigen plan voor de weektaak).
Wereldkinderen					
OP3	Didactisch handelen	Ieder kind is anders en heeft een eigen manier van leren. We onderzoeken dat nauwkeurig en sluiten in ons aanbod hierop aan. Het zelfstandig werken/verwerken neemt op de Sterrenschoon een belangrijke plek in	Afstemming afspraken/routines Maatjesplein.	Teamscholing Executieve Functies. Opzetten doorlopende leerlijn Executieve Functies. Executieve Functies nemen in de mentorgesprekken een vaste plek in. In het portfolio is er ruimte voor het volgen, spreken over en de beoordeling van de executieve functies. Groep 6 t/m 8 leert programmeren.	Vanaf groep 2 worden leerlingen begeleid in het leren leren. In het portfolio is er ruimte voor het volgen, spreken over en de beoordeling van de executieve functies. Groep 6 t/m 8 leert programmeren.
Léer-kracht					
OP4	(Extra)ondersteuning	De leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning. Hiervoor wordt een gedegen ontwikkelingsperspectief opgesteld. Verder worden alle leerlingen die vanwege belemmeringen een ander leerlijn volgen op	Borgen en aanscherpen.		

		een planmatige wijze begeleid.		
Gearmd met de omgeving				
OP6	Samenwerking	School, ouders, Stichting Liz en Varkentje Lief werken optimaal samen om de ontwikkeling van de leerling te ondersteunen. Het Sterrenschool concept wordt actief uitgedragen.	De samenwerking wordt onder de loep genomen. Er wordt onderzoek gedaan naar verbetermogelijkheden. Hoe kan de samenwerking uitgebreid en verbeterd worden (organisatorisch, maar zeker ook onderwijsinhoudelijk). Vier-vijf keer per jaar vindt er overleg plaats tussen alle betrokkenen.	Verbeteracties worden geëvalueerd en bijgesteld.
SK Schoolklimaat				
SK1	Veiligheid	Leerkrachten hebben zicht op sociale competenties, veiligheidsbeleving en welbevinden. De training Rots & Water is een van de pareltjes van de school.	Er wordt gewerkt met een doorlopende leerlijn op het gebied van Rots en Water.	Borgen ingezette ontwikkelingen.
SK2	Pedagogisch klimaat	Als je onze school binnenkomt kan iedereen zien, horen en voelen dat er gewerkt wordt met Rots & Water.	Rots & Water is een terugkerend onderwerp van gesprek tijdens teamvergaderingen, in gesprekken met leerlingen en ouders.	Teampresentatie Rots & Water
Léer-kracht				
OR	Onderwijsresultaten			
OR1	Resultaten	Wij realiseren op onze school stabiel positieve (eind- en tussen) resultaten.	Er is in onze opbrengsten een stijgende tendens zichtbaar m.n. op het gebied van rekenen en spelling. We bereiken met onze streefdoelen de gewenste groei.	Wij oriënteren ons op het vaststellen van opbrengsten voor moeilijk meetbare vakken
			Er is een nieuw rapport/ portfolio ontwikkeld waar team, ouders en kinderen achter kunnen staan en dat aansluit bij onze visie	Het nieuwe rapport/ portfolio is geëvalueerd en eventueel aangepast
Delen = vermenigvuldigen				
Met open vizier				
KA	Kwaliteitszorg en ambitie			
KA1	Kwaliteitszorg	We werken doelgericht om de onderwijskwaliteit hoog te houden en te verbeteren.	Borgen cyclus van evaluatie en verbetering op alle onderdelen van het onderwijsleerproces.	
			Borgen opstellen trendanalyse leerresultaten op groepsniveau en	

			schoolniveau en opstellen streefdoelen		
			Realiseren meerjaren trendanalyse op schoolniveau		
KA2					
LEF!					
		Wij zijn een aantrekkelijke, onderscheidende partner voor de regio. We maken gebruik van elkaars kwaliteiten.	Het team heeft een eenduidige gedragen visie die uitgangspunt is in ons handelen in de dagelijkse praktijk.		

7.0 Bijlagen

Bijlage A: Format (jaarlijks)schoolverbeterplan

Thema:	Bijvoorbeeld: Onderwijstoekomst Lijn 83. Samen krachtig leren
Doel:	Het kind heeft mede regie over zijn/haar ontwikkeling
Toelichting	
Resultaat	
Indicatoren (concretisering resultaat)	
Activiteiten	
Uitvoering/tijdpad	
Middelen	

Bijlage B: Formulier vaststelling van schoolplan

Formulier 'Vaststelling van Schoolplan'

School: Sterrenschool EigenWijs
Adres: Bouwsteeg 1
Postcode/plaats: 6587 AW Middelaar

*Het bevoegd gezag van Stichting Lijn 83 primair onderwijs heeft
het Schoolplan 2020 – 2024 van bovengenoemde school vastgesteld.*

Namens het bevoegd gezag,

.....Heijen..... plaats

.....14-01-2021..... datum



Handtekening

.....MEW Leijser..... naam

.....College van bestuur..... functie

Bijlage C: formulier Instemming met schoolplan

Formulier 'Instemming met Schoolplan'

School: Sterrenschool EigenWijs

Adres: Bouwsteeg 1

Postcode/plaats: 6587 AW Middelaar


Verklaring


*Hierbij verklaart de Medezeggenschapsraad van bovengenoemde school
in te stemmen met het Schoolplan 2020 – 2024.*

Namens de medezeggenschapsraad,

Molenhoek..... plaats

6-1-21..... datum

..... handtekening

..... handtekening

C. v Heumen-
Oberem..... naam

R. de Graaf..... naam

Voorzitter MR

Leerkracht/secretaris MR